

## ÖZGEÇMİŞ ve ESERLER LİSTESİ

### 1. Kişisel Bilgiler

Adı Soyadı : ÖZLEM SADI

Unvanı : Yrd.Doç.Dr

Telefon : +90338-2262000/4602

E-posta : [ozlemsadi@kmu.edu.tr](mailto:ozlemsadi@kmu.edu.tr)

Kişisel web sayfası: <http://blog.kmu.edu.tr/ozlemsadi/>

### 2. Öğrenim Durumu

Doktora (2006-2010): Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi

*Doktora Tez Başlığı: Relation of cognitive and motivational variables with students' human circulatory system achievement in traditional and learning cycle classrooms*

*Tez Danışmanı: Doç.Dr. Jale Çakıroğlu, Yrd.Doç.Dr. Ömer Faruk Özdemir*

Yüksek Lisans (2002-2005): Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi

*Yüksek Lisans Tez Başlığı: The effects of hands-on activity enriched instruction on sixth grade students' achievement and attitudes towards science*

*Tez Danışmanı: Yrd.Doç.Dr.Jale Çakıroğlu*

Lisans (1997-2002): Eğitim Fakültesi/Ortaöğretim Fen Ve Matematik Alanlar Eğitimi Bölümü/Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalı

### 3. Yabancı Dil

İngilizce

### 4. İş Deneyimi

Yardımcı Doçent (2012- devam ediyor): Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi/Eğitim Fakültesi/Eğitim Bilimleri Bölümü/Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı

Yardımcı Doçent (2011-2012): Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi/Edebiyat Fakültesi/Eğitim Bilimleri Bölümü/Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı

Biyoloji Öğretmeni (2004-2009); Milli Eğitim Vakfı Özel Okulları, Ankara

İngilizce Öğretmeni (2003-2004); İbni Sina İlköğretim Okulu, Ankara

### 5. Araştırma Alanları

Fen/biyoloji eğitimi, öğretim yöntem ve teknikler, hands-on yaklaşımı (basit araç gereçlerle hazırlanan etkinliklerle öğrenme), 5E öğrenme döngüsü, bilişsel ve güdüsel

değişkenler, epistemoloji, fen/biyoloji öğrenme anlayışı (conceptions of learning science/biology).

## 6. ESERLER

### 6.1 Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler

1. **Sadi, Ö.** (2017). Relational Analysis of High School Students' Cognitive Self-Regulated Learning Strategies and Conceptions of Learning Biology. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education (Accepted)* (SSCI)
2. **Sadi, Ö.**, & Lee, M.H. (2016). Exploring Taiwanese and Turkish High School Students' Conceptions of Learning Biology. *Journal of Biology Education (Accepted)* (SSCI).
3. Wassink, F.K., & **Sadi, Ö.** (2016). Türkiye'de Fen Bilimleri Eğitimi Yönelimleri: 2005 ile 2014 Yılları Arası Bir İçerik Analizi. *İlköğretim Online*, 15(2), 594-614
4. Demirel M., **Sadi Ö.**, & Dağyar, M. (2016). Fen bilimleri öğretmenlerinin yaşam boyu öğrenme yeterliklerinin incelenmesi (Karaman ili örneği)(An investigation of science teachers' lifelong learning competencies (The case of Karaman)). *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi*, 6(1), 19-40, <http://dx.doi.org/10.14527/pegegog.2016.002>.
5. **Sadi, Ö.** (2015). The Analysis of high school students' conceptions of learning in different domains. *International Journal of Environmental and Science Education (IJESE)*, 10(6), 813-826. doi: 10.12973/ijese.2015.278a (ERIC)
6. **Sadi, Ö.**, & Lee, M.H. (2015). The Conceptions of learning science for science-mathematics groups and literature-mathematics groups in Turkey. *Research in Science & Technological Education*, 33,2, 182-196. doi: 10.1080/02635143.2014.996543 (SSCI)
7. **Sadi, Ö.**, & Dağyar, M. (2015). High school students' epistemological beliefs, conceptions of learning and self-efficacy for learning biology: A Study of Their Structural Models. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 11(5), 1061-1079 doi: 10.12973/eurasia.2015.1375a (SSCI)

8. **Sadi,Ö.** & Çakiroğlu, J. (2015). The Effect of logical thinking ability and gender on science achievement and attitudes towards science. *Croatian Journal of Education*, 17, Sp.Ed.3, 97-115. doi: 10.15516/cje.v17i0.881 (SSCI)
9. **Sadi,Ö.** & Çakiroğlu, J. (2014). Relations of cognitive and motivational variables with students' human circulatory system achievement in traditional and learning cycle classrooms. *Educational Sciences: Theory & Practice (ESTP)*, 14 (5), 1997-2012. doi:10.12738/estp.2014.5.2037 (SSCI)
10. **Sadi,Ö.** (2014). A Phenomenographic approach for exploring conceptions of learning and teaching biology in Turkey. *Mevlana International Journal of Education (MIJE)*, 4(3), 124-138 doi.org/10.13054/mije.14.23.4.3
11. **Sadi,Ö.** (2014). Students' conceptions of learning in genetics: A phenomenographic research. *Journal of Turkish Science Education (TUSED)*, 11(3), 53-63. doi:10.12973/tused.10118a
12. **Sadi,Ö.** & Uyar, M. (2014). The Relationships among usage of motivation, learning strategies, parents' educational level and gender. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 9(3), 147-158.
13. **Sadi,Ö.** & Uyar, M. (2014). The Turkish adaptation of the conceptions of learning science questionnaire: The study of validity and reliability. *Journal of Educational and Instructional Studies in the World*, 4(2), 73-82.
14. **Sadi,Ö** (2013). Case study of how Turkish university students improve their achievement. *Higher Education Studies*, 3(5).52-67. doi:10.5539/hes.v3n5p52
15. **Sadi,Ö.** & Uyar, M. (2013). Relationship between self-efficacy, self-regulated learning strategies and achievement: A path model. *Journal of Baltic Science Education*,12(1):21-33 (SSCI)
16. **Sadi,Ö.** & Uyar, M. (2013). The relationship between cognitive self-regulated learning strategies and biology achievement: A path model. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 93,847-852. doi: 10.1016/j.sbspro.2013.09.291

17. **Sadi,Ö.**, & Cakiroğlu, J. (2012) Relation of cognitive variables with students' human circulatory system achievement in traditional and learning cycle classrooms. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 46: 399-403. doi: 10.1016/j.sbspro.2012.05.130
18. **Sadi,Ö.**, & Cakiroğlu J (2011) Effects of hands-on activity enriched instruction on students' achievement and attitudes towards science. *Journal of Baltic Science Education*, 10(2): 87-97 (SSCI)
19. **Sadi,Ö.**, & Cakiroğlu J (2010) Effects of 5E learning cycle on students' human circulatory system achievement. *Journal of Applied Biological Sciences*, 4(3): 63-67.

## **6.2 Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler**

1. **Sadi,Ö.**, Uyar, M., & Yalçın, H. (2014). The role of gender, grade level and family environment in high school students' biology achievement. *Journal of Research in Education and Teaching*, 3(2), 138-151.
2. **Sadi,Ö.**, & Yıldız, M. (2014). Fizik öğretmenlerinin 2011-2012 öğretim döneminde ilk defa uygulanan 12. sınıf fizik dersi müfredatına bakışı. *KMÜ Sosyal ve Ekonomik Araştırmalar Dergisi*, 16 (27), 73-79.
3. **Sadi,Ö.**, & Yıldız, M. (2012) Fizik öğretmenlerinin 2010-2011 öğretim döneminde ilk defa uygulanan 11. sınıf fizik dersi müfredatına bakışı. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 20 (3): 869-882.

## **6.3 Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan bildiriler**

1. **Sadi Ö.** (2016). The Investigation of the Relations between Students' Conceptions of Learning Biology and Socio-Economic Status. KOP Local Universities Association Symposium (21-23 October 2016/ Karaman, Turkey)
2. Teke, A., Şahin,İ., & **Sadi, Ö** (2016). The Investigation of the Relations' Between Students' Attitudes toward the Nature of Technology and Problematic Internet Usage. International Conference on Research in Education and Science (ICRES) (May 19-22, 2016 / Bodrum, Turkey)

3. Yıldız, N., & **Sadi, Ö.** (2016). Alan Dışında Görev Yapan Sınıf Öğretmelerinin Özel Eğitim Alanında Karşılaştığı Güçlükler: Bir Durum Çalışması. III. ELMIS (TT and VES) Uluslararası Özel Eğitim Kongresi (12-15 Mayıs, Ereğli- Konya / Türkiye)
4. **Sadi Ö.** (2015). Grade Level Differences in High School Students' Self-Efficacy Beliefs and Conceptions of Learning in Biology. *The international conference of the European Science Education Research Association-ESERA* (31.8-4.9 2015, Helsinki, Finland) (poster presentation)
5. **Sadi, Ö.**, & Kula, F. (2015). Fen Bilimleri Eğitiminde Bir İçerik Analizi. 2.Uluslararası Avrasya Eğitim Araştırmaları Kongresi (EJER Congress 2015).(8-10 Haziran, Hacettepe Üniversitesi, Ankara, sözlü bildiri)
6. **Sadi, Ö.**,& Çevik, M. (2015). Lise Öğrencilerinin Öğrenme Yaklaşımlarının Cinsiyet Faktörü Açısından İncelenmesi. 2.Uluslararası Avrasya Eğitim Araştırmaları Kongresi (EJER Congress 2015).(8-10 Haziran, Hacettepe Üniversitesi, Ankara, poster bildiri)
7. **Sadi, Ö.**,& Çevik, M. (2015). Investigating of Conceptions of Learning Biology with Respect to Gender, Grade Level and School Type. ERPA International Congresses on Education 2015. ( 4-7 June, Athens, Greece, oral presentation)
8. **Sadi, Ö.** (2014). Students' conceptions of learning biology as function of gender and grade level. *3rd World Conference on Educational and Instructional Studies- WCEIS.* (06-08 November 2014, Antalya, Turkey, oral presentation)
9. **Sadi, Ö.**, Öztekin, C., Çakiroğlu, J., & Yalçın, H.(2014). Turkish high school students' epistemological beliefs considering gender, grade level and SES. *The ICEEPSY International Conference on Education & Educational Psychology* (22-25 October 2014, Kyrenia – Cyprus) (poster presentation).
10. **Sadi, Ö.** (2014). High school students' conceptions of learning science in Turkey. *VI. International Congress of Educational Research* (5-8 June, Hacettepe University, Ankara, Turkey) (poster presentation).

11. **Sadi, Ö.** (2014). Relationships between university students' self regulation strategies (managing time and study environment, cognitive and metacognitive strategies) in biochemistry and gender. *3rd International Congress of Molecular Biology and Biotechnology* (2-6 June, Saraybosna, Bosna Hersek) (poster presentation)
12. **Sadi, Ö.**, Cakiroğlu J (2012) Relation of Cognitive Variables with Students' Human Circulatory System Achievement in Traditional and Learning Cycle Classrooms. *4th World Conference on Educational Sciences* ( 02-05 Şubat, 2012, Barselona, İspanya) (oral presentation)
13. **Sadi,Ö.**, & Uyar M (2012) Relationship Between Cognitive Strategies, Metacognitive Self-Regulation and Biology Achievement. *The Fourth International Congress Of Educational Research "Education For Active Ageing And Active Citizenship"* (EAB, 4-7 May, 2012, İstanbul, Turkey) (oral presentation)
14. Yıldız. M., **Sadi. Ö.**, & Gökçe, Y. (2012) 2011-2012 Öğretim Döneminde İlk Defa Uygulanan 12. Sınıf Fizik Dersi Müfredatına Bakışı. *29<sup>th</sup> International Physics Congress* (5-8 Eylül 2012, Bodrum, Türkiye)
15. Uyar, M.,& **Sadi, Ö.** (2012). Relationship between self-efficacy, cognitive self-regulated learning strategies and biology achievement: A path model. *3rd World Conference on Learning, Teaching and Educational Leadership* (October 25-28, 2012, Brussels, Belgium.WCLTA-2012)
16. **Sadi, Ö.** & Çakiroğlu, J. (2011) Relation of Motivational Variables with Students' Human Circulatory System Achievement in Traditional and Learning Cycle Classrooms. *International Conference on New Trends in Education and Their Implications* (ICONTE, 27-29 Nisan 2011, Antalya, Türkiye) (oral presentation)
17. **Sadi Ö.**, & Çakiroğlu, J. (2011) Promoting Students' Human Circulatory System Achievement by 5E Learning Cycle Instruction. *The biannual conference of the European Science Education Research Association-ESERA* (5-9 Eylül 2011, Lyon, Fransa) (oral presentation)

18. Yıldız, M., & **Sadi, Ö.** (2011). Karaman İlinde Fizik Öğretmenlerinin Yeni Ortaöğretim Fizik Dersi Müfredatına Bakışı. *28th International Physics Congress* ( 6-9 Eylül 2011, Bodrum, Türkiye)

#### **6.4 Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan bildiriler**

1. **Sadi, Ö.** (2015). Üniversite Öğrencilerinin Moleküler Biyoloji Dersinde Kullandığı Bilişsel Öğrenme Stratejileri. 4. Ulusal Moleküler Biyoloji ve Biyoteknoloji Kongresi (21-24 Ağustos 2015, Afyon, poster bildiri)
2. **Sadi, Ö.,** Öztekin, C., Çakiroğlu, J., & Yalçın, H.(2014). Fen Bilimleri ve Türkçe-Matematik alanı öğrencilerinin bilimsel epistemik inançlarının karşılaştırılması. *XI. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi* (11-14 Eylül 2014, Çukurova Üniversitesi, Adana, sözel sunum)
3. **Sadi, Ö.,** & Uyar, M. (2012). Lise Öğrencilerinin Biyoloji Dersi Başarıları İle Kaynak Yönetimi Strateji Kullanımları Arasındaki İlişki *X. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi* (27-30 Haziran 2012, Niğde Üniversitesi, sözel sunum)
4. **Sadi, Ö.,** & Cakiroğlu, J. (2010) Geleneksel ve öğrenme döngüsü modeli sınıflarındaki öğrencilerin insanda dolaşım sistemi konusundaki başarıları ile bilişsel değişkenler arasındaki ilişki. *IX. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi* (23-25 Eylül 2010, İzmir, Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fak. p.53 (sözel sunum)
5. **Sadi, Ö.,** & Cakiroğlu, J. (2010) Basit araçlarla zenginleştirilmiş yaparak öğrenme yönteminin altıncı sınıf öğrencilerinin fen bilgisi başarısına ve fen bilgisi dersine olan tutumlarına etkisi. *IX. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi* (23-25 Eylül 2010, İzmir, Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fak. p.26 (sözel sunum)

#### **7. Yönetilen Tezler**

1. Abdulvahap Özer (2013-devam ediyor) Argümantasyon Tabanlı Öğrenmenin Akademik Başarıya Etkisi: Bir Meta Analiz Çalışması. Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/Biyoloji  
Tez Danışmanı: Yrd. Doç.Dr. Özlem SADI

2. Demet ARI (2014- devam ediyor) İş Birlikli Öğrenme Yönteminin Lise Öğrencilerinin Akademik Başarılarına, Öz-yeterliliklerine ve Öğrenme Anlayışlarına Etkisi. Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/Biyoloji  
Tez Danışmanı: Yrd. Doç.Dr. Özlem SADİ
3. Bekir Demirel (2014- devam ediyor) Yüksek Lisans Ders Aşamasında. Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/Biyoloji
4. Zeynep AVAR (2015-devam ediyor) Yüksek Lisans Tez aşamasında. Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü/Biyoloji

## **8. Projelerde Yaptığı Görevler**

1. “Lise öğrencilerinin biyoloji dersine yönelik öz-yeterlilikleri, özdüzenleyici öğrenme stratejileri (zaman ve çevre yönetimi, bilişsel ve üstbilişsel stratejileri) kullanımları ile biyoloji dersi başarıları arasındaki ilişkinin araştırılması: Karaman ili örneği” Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeler Birimi, No: 29-M-12, Proje Yürütücüsü (Ekim 2012).
2. “Bilimsel Epistemolojik İnançların Lise Öğrencilerinin Alan Seçimlerine Etkisi” Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeler Birimi, No:22-M-13, Proje Yürütücüsü (Şubat 2015).
3. “Lise Öğrencilerinin Biyoloji Öğrenme Anlayışlarının Cinsiyet ve Sınıf Düzeyi Açısından İncelenmesi” Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeler Birimi, No:06-M-14, Proje Yürütücüsü (2014-2015)
4. “Biyoloji Öğretmenlerinin Öğrenme-Öğretme Anlayışları ile Öğrencilerin Öğrenme Anlayışları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi” Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeler Birimi, No:15-M-14, Yardımcı Araştırmacı (2015).
5. “İş Birlikli Öğrenme Yönteminin Lise Öğrencilerinin Akademik Başarılarına, Öz yeterliliklerine ve Öğrenme Anlayışlarına Etkisi” Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Bilimsel Araştırma Projeler Birimi, No:15-YL-15, Yürütücü (2015- devam ediyor).
6. “Lise Öğrencilerinde Biyoloji Başarı Duyguları, Öğrenme Yaklaşımları ve Öğrenme Ortamı Algılarının İlişkisi” Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Bilimsel Araştırma Projeler Birimi, No:03-YL-16, Yürütücü (2016- devam ediyor).
7. Eğitimde İşbirliği Protokolü Kapsamında Milli Eğitim Bakanlığı, Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı ile TÜBİTAK Ulakbim Arasında İmzalanan Ders Kitapları Hazırlama



Projesi, 11. Sınıf Biyoloji Ders Kitabı Hazırlama Projesi TÜBİTAK tarafından desteklenmiştir. (2014)

## 9. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler

### 9.1 Yazılan Kitaplar

1. 11. Sınıf Biyoloji Ders Kitabı, (2016). Milli Eğitim Bakanlığı, Ankara

### 9.2 Çevirisi Yapılan Kitaplar veya Kitap Bölümleri

1. **Sadi, Ö., & Karataş, M.**(2015). *Schaum's Outlines; Biology* (4. baskıdan çeviri). 'Bilimin Temel Yapısı' (1. Bölümün çevirisi), Çeviri Editörleri: Mehmet Karataş, Gökhan Sadi, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 458, ISBN:978-605-320-142-7, Nobel Akademik Yayıncılık, ISBN: 978-605-320-142-7.

## 10. Dersler

Yüksek Lisans

(2014-2015/2015-2016/2016-2017) Biyoloji Eğitimi Araştırma Yöntemleri

(2014-2015/2015-2016) Nitel Araştırma Yöntemleri

(2014-2015/2016-2017) Biyoloji Eğitiminde İstatistiksel Yöntemler

## 11. Uluslararası ve Ulusal Bilimsel Amaçlı burslar

1. TÜBİTAK yurt dışı bilimsel etkinliklere katılma bursu, 2011.
2. ERASMUS Öğretim Elemanı Hareketliliği, "Türk eğitim sisteminde fen eğitiminin amacı misyonu ve vizyonundan yola çıkılarak özellikle yapılandırmacı yaklaşım çatısı altında kullanılan öğrenme döngüsü" hakkında ders verme (İtalya- Perugia Üniversitesi)
3. TÜBİTAK- ULAKBİM Yayın Teşvik Ödülleri;
  - 23.11.2016- Croatia Journal of Education
  - 28.05.2015- Research in Science & Technological Education;
  - 19.01.2015- Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri;
  - 05.11.2013- Journal of Baltic Science Education

## 12. İdari Görevler

1. Dekan Yardımcılığı (2012-devam ediyor): KMÜ/ Eğitim Fakültesi
2. Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanlığı (2011-devam ediyor): KMÜ/ Eğitim Fakültesi
3. Eğitim Programları ve Öğretimi ABD Başkanlığı (2011-devam ediyor): KMÜ/ Eğitim Fakültesi

4. Senato Üyeliđi (2013-devam ediyor): KMÜ/ Rektörlük
5. Fakülte Yönetim Kurulu Üyeliđi (2012-devam ediyor): KMÜ/ Eğitim Fakültesi
6. Fakülte Kurul Üyeliđi (2012-devam ediyor): KMÜ/ Eğitim Fakültesi
7. BAP Komisyon Üyeliđi (2012-devam ediyor): KMÜ/ Rektörlük
8. SEM Müdür Yardımcılığı (2013-2015): KMÜ/ Rektörlük
9. Hizmet İçi Eğitim Komisyonu (2014-devam ediyor): KMÜ/ Rektörlük
10. Erasmus Birim Koordinatörlüğü (2015-devam ediyor): KMÜ/ Eğitim Fakültesi
11. MEB Lisansüstü Eğitimi Üniversite Koordinatörü (2013-devam ediyor): KMÜ/ Rektörlük

### **13. Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler**

- The Turkish Science Education and Research Association-Fen Eğitimi ve Araştırmaları Derneđi (FEAD-SERA), Üye, 2012
- The European Science Education Research Association (ESERA), Üye, 2015

### **14. Yayın Hakemliđi**

- Learning and Individual Differences
- British Journal of Education, Society & Behavioural Science
- Education and Science
- Croatian Journal of Education
- İlköğretim Online
- International Journal of Environmental and Science Education
- Journal of Global Research in Education and Social Science
- Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi
- Araştırma Temelli Etkinlik Dergisi (ATED)